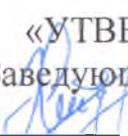




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 А.С. Кравчук
« 30 » 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 Э.И. Сейдалиев
« 30 » 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки Программа широкого профиля
Факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021г.

Рабочая программа практики Б2.Б.04 (Пд) Преддипломная практика (педагогическая) для образовательно-квалификационного уровня бакалавр направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки Программа широкого профиля, составлена на основании ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01. 2010 г. № 49.

Составитель рабочей программы
практики

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры истории
от «21» 08 2011 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа практики одобрена на заседании УМК факультета истории,
искусств и крымскотатарского языка и литературы
от «20» 08 2011 г., протокол № 1
Председатель УМК _____ Ж. Р. Машбетова

Рабочая программа практики переутверждена на заседании кафедры истории
от « » _____ 20 г., протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики по направлению подготовки бакалавров 46.03.01-«История» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Преддипломная производственная практика позволяет студентам бакалавриата усовершенствовать и приобрести новые навыки профессиональной научно-исследовательской работы. В результате прохождения преддипломной производственной практики, опираясь на знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика исторического исследования проблем отечественной (всеобщей) истории, на основе современных тенденций в развитии исторической науки у студентов формируются знания, умения и навыки по теории и методике исследования проблем отечественной и всеобщей истории в вузах, музейных и специализированных научно-исследовательских учреждениях.

Целями преддипломной практики по направлению подготовки бакалавров «История» являются:

- подготовка и проведение исследовательских работ по проблемам отечественной и всеобщей истории;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современной методологии истории;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка к редактированию научных публикаций
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики – преддипломная

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1), Федеральным законом Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесе-

нии изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Федеральным законом от 22.08.1996г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации (от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ), Положением о практической подготовке (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения преддипломной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	способы постановки цели; - методы проведения анализа полученной информации; - этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе	- обобщать полученную информацию; - демонстрировать последовательность мышления; - давать адекватную оценку действительности; - ставить цели и выбирать пути её достижения; - решать поставленные задачи;	- методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - культурой мышления; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний.
2	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы и закономерности исторического развития общества	формировать гражданскую позицию	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	методикой оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.
4	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию социальных и педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения педагогических явлений с помощью шкалирования 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - правильно выбрать метод обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - различными шкалами измерений в педагогических исследованиях
5	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	основные принципы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

6	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способы работы в команде	Применять методы командного взаимодействия	Навыками работы в команде
7	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Основные правила и приемы и технологии самоорганизации и самообразования	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Навыками и приемами самоорганизации и самообразования
8	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Правила и технику выполнения физических упражнений	Выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	Базовым уровнем физической подготовки
9	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф, способы организации первой помощи	Применять способы первой помощи	Приемами оказания первой помощи
10	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	базовые знания будущей профессии	использовать методы исторического исследования	навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области будущей профессии
11	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестан-	базовые знания в области социальных, возрастных, психофизических	проводить исторические исследования	навыками использовать в исторических исследованиях базовые знания в

		дартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	и индивидуальных особенностей		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
12	ОПК-3	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	элементы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, применяемые в процессе осуществления экспертных и аналитических работ.	использовать элементы и методы социального, гуманитарного и экономического знания, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ.	методикой использования элементов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
13	ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	базовую историческую информацию с учетом ФГОС ВО	анализировать базовую историческую информацию с учетом ФГОС ВО	навыками понимания, критически анализа и использования базовой исторической информации с учетом ФГОС ВО
14	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	методикой выбора методов и средств для решения исследовательских задач на основе современных междисциплинарных подходов.

15	ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	принципы исторического исследования; методы исторического исследования; иметь базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин, историографии	применять полученные знания для решения конкретных исследовательских историографии и методов исторического задач	навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования
16	ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования	использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования	навыками использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
17	ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	современные научные подходы к оценке движущих сил, закономерностей, роли насилия и ненасилия в истории	выявлять и объяснять движущие силы и закономерности исторического процесса, оценивать роль личности в исторических событиях	Владеть навыками (опытом деятельности): анализа факторов и механизмов исторических изменений
18	ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
19	ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	базовые концепции различных исторических школ по теме исследования	критически воспринимать сформулированные в историографии теории и идеи	навыком выявления и анализа вклада различных историографических школ в изучение темы
20	ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рам-	ключевые события, их причины и последствия, международных	- использовать в исторических исследованиях знания истории	навыком доказательного исторической информации по ис-

		ках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	отношений - методы анализа истории международных отношений	международных отношений	тории международных отношений
21	ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	о направлениях работы и особенностях архивов, музеев, библиотек, правила и порядок работы с фондами архивов, музеев и библиотек; основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	анализировать и обрабатывать полученную информацию и использовать в профессиональной и научной деятельности	навыками, анализа и обработки полученной информации и использования в профессиональной и научной деятельности
22	ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	-методику библиографии по теме исследования, - требования к структуре и содержанию обзора источников и историографии, - требования к оформлению справочного аппарата	- выявить источниковую базу и библиографию по теме исследования, - составить обзор источников и историографии	- навыком оформления текста и справочного аппарата исследовательской работы
23	ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
24	ПК-12	Способность к работе с информацией для принятия решений органами	основные принципы учебно-исследователь-	руководить учебно-исследовательской	навыками руководства учебно-исследовательск

		государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.	ской деятельности обучающихся	деятельностью обучающихся	ой деятельностью обучающихся
25	ПК-13	Способность к работе с базами данных и информационными системами.	требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к оформлению и документированию собранной информации; необходимость строгого выполнения инструкций по выполнению заданий;	понимать и выполнять инструкции по выполнению заданий и при необходимости запрашивать у руководителя проекта дополнительную инструктивную и разъяснительную информацию; работать с различными типами документов; искать, сверять и исправлять информацию; оформлять списки источников и литературы в соответствии с требованиями; оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме.	навыком работы в коллективе; навыком распределения нагрузки в течение рабочего времени.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика проводится после изучения дисциплин:

- История и археология Крымского ханства;
- История
- Новая история Азии и Африки
- Новейшая история Азии и Африки
- Новая история Европы и Америки
- Новейшая история Европы и Америки
- История этноконфессиональных отношений
- Историческая география России
- Историческое краеведение
- История славянских народов

- История тюркских народов
- Археология
- Специальные исторические дисциплины (хронология, нумизматика, геральдика).

Преддипломная практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с рядом общеобразовательных дисциплин: новые информационные технологии, социология, правоведение, культурология, философия.

При прохождении производственной практики закрепляются знания, умения и владения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Кроме этого, практикант должен быть готов к самостоятельному обучению, личностному самосовершенствованию и освоению на практике новых профессиональных знаний и умений.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	10	Роспись в журнале по технике безопасности
2	Этап методической деятельности	1-2	Ознакомление с назначением и историей образовательной организации. Анализ типа и профиля образовательной организации. Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла. Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию. Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием. Изучение перспектив тематики	90	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.

			ческого плана занятия учебной практики (производственного обучения). Знакомство с методикой проведения занятий учебной практики (производственного обучения), приобретение умений их анализировать (Посещение не менее 2-х занятий мастера производственного обучения). Разработка методики и проведение занятия учебной практики (производственного обучения)		
3	Этап психолого-педагогической деятельности	2-3	Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе. Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы. Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.	96	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
4	Заключительный этап, включающий итоговую конференцию	3-4	Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения Подготовка к защите отчёта по практике. Защита отчета по практике.	20	Отметка в календарный план. Зачет с оценкой

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Требования к дневнику практики

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о соответствующей рабочей квалификации студента-практиканта и дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в котором он работает.

Требования к отчёту по практике

В течение всей практики студент готовит отчет по педагогической практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для студентов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Знакомство с образовательным учреждением

Глава 2. Проведение занятий теоретического обучения и учебной практики (производственного обучения).

Глава 3. Воспитательная и профориентационная работа студента-практиканта

Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.

Требование к оформлению отчёта

Отчет педагогической практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, индивидуальный план работы и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 18-20 страниц рукописного текста, 15-17 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Составленный студентом отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты.

Необходимо в отчете представить список использованной литературы.

Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующей защитой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
-способы постановки цели; - методы проведения анализа полученной информации; - этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе	- обобщать полученную информацию; - демонстрировать последовательность мышления; - давать адекватную оценку действительности; - ставить цели и выбирать пути её достижения; - решать поставленные задачи	- методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; - культурой мышления; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний.
ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные этапы и закономерности	Формировать гражданскую позицию	Навыками анализа основных этапов и закономерности

исторического развития общества		стей Исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	методикой оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.
ОК-4 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы системного подхода к исследованию социальных и педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения педагогических явлений с помощью шкалирования	- организовать исследования так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - правильно выбрать метод обработки данных	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - различными шкалами измерений в педагогических исследованиях
ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
Этапы формирования компетенции		

Знает	Умеет	Владеет
Способы работы в команде	Применять методы командного взаимодействия	Навыками работы в команде
ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные правила и приемы и технологии самоорганизации и самообразования	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Навыками и приемами самоорганизации и самообразования
ОК-8 - Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Правила и технику выполнения физических упражнений	Выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	Базовым уровнем физической подготовки
ОК-9 - Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф, способы организации первой помощи	Применять способы первой помощи	Приемами оказания первой помощи
ОПК-1 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые знания будущей профессии	использовать методы исторического исследования	Навыками использования в Исторических исследованиях базовых знаний в области будущей профессии
ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые знания в области социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Проводить исторические исследования	Навыками использовать в Исторических исследованиях базовые знания в социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3 - Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
элементы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, применяемые в процессе осуществления экспертных и аналитических работ.	использовать элементы и методы социального, гуманитарного и экономического знания, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ.	методикой использования элементов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
ПК-1 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовую историческую информацию с учетом ФГОС ВО	Анализировать базовую историческую информацию с учетом ФГОС ВО	Навыками понимания, Критически анализа и использования базовой исторической информации с учетом ФГОС ВО
ПК-2 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	методикой выбора методов и средств для решения исследовательских задач на основе современных междисциплинарных подходов.
ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы исторического исследования; методы исторического исследования; иметь базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин, историографии	применять полученные знания для решения конкретных исследовательских историографии и методов исторического задач	навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования
ПК-4 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования	Использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования	Навыками использования Специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-5 - Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные научные подходы к оценке движущих сил, закономерностей, роли насилия и ненасилия в истории	выявлять и объяснять движущие силы и закономерности исторического процесса, оценивать роль личности в исторических событиях	Владеть навыками (опытом деятельности): анализа факторов и механизмов исторических изменений
ПК-6 - Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 - Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые концепции различных исторических школ по теме исследования	критически воспринимать сформулированные в историографии теории и идеи	навыком выявления и анализа вклада различных историографических школ в изучение темы
ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ключевые события, их причины и последствия, международных отношений - методы анализа истории международных отношений	- использовать в исторических исследованиях знания истории международных отношений	Навыком доказательного исторической информации по истории международных отношений
ПК-9 - Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

о направлениях работы и особенностях архивов, музеев, библиотек, правила и порядок работы с фондами архивов, музеев и библиотек; основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	анализировать и обрабатывать полученную информацию и использовать в профессиональной и научной деятельности	навыками, анализа и обработки полученной информации и использования в профессиональной и научной деятельности
ПК-10 - Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- методику библиографии по теме исследования, - требования к структуре и содержанию обзора источников и историографии, - требования к оформлению справочного аппарата	- выявить источниковую базу и библиографию по теме исследования, - составить обзор источников и историографии	- навыком оформления текста и справочного аппарата исследовательской работы
ПК-11 - Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Навыками постановки и Решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 - Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 - Способность к работе с базами данных и информационными системами.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к оформлению и	понимать и выполнять инструкции по выполнению заданий и при необходимости запрашивать у руководителя проекта дополнительную	навыком работы в коллективе; навыком распределения нагрузки в течение рабочего времени.

документированию собранной информации; необходимость строгого выполнения инструкций по выполнению заданий	инструктивную и разъяснительную информацию; работать с различными типами документов; искать, сверять и исправлять информацию; оформлять списки источников и литературы в соответствии с требованиями; оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме	
---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Наличие всех видов документации к зачету. Аккуратно и добросовестно выполненный дневник и отчет по практике.
«хорошо»	Наличие всех видов документации к зачету. Добросовестно выполненный дневник и отчет по практике.
«удовлетворительно»	Наличие всех видов документации к зачету. Правильно заполненный дневник и отчет по практике.
«неудовлетворительно»	Документация выполнена не аккуратно небрежно, предоставлена не вовремя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература			
№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) – бакалавр) / Утвержден приказом министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.	Нормативная документация	10
2	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92745 . — Загл. с экрана.	учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ
Дополнительная литература			
11	ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи.	Нормативный документ	5
12	ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к	Нормативный документ	5

	текстовым документам		
13	ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.	Нормативный документ	5
14	ГОСТ 19.404. Пояснительная записка	Нормативный документ	5

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. <http://www.consultant.ru/> - правовой портал
2. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики зависит от подразделения организации, в котором студент проходит практику и бывает необходимо только для исследовательской темы дипломного проекта. Студенты направляются на преддипломную практику в те подразделения организации, где есть темы для дипломных проектов современное оснащение подразделения компьютерами.